**Vidéo 4/5 Professeurs Ressources**

**Le travail des professeurs ressources TSA (Troubles du spectre de l’autisme) concerne-t-il uniquement les enfants autistes ?**

Betty Bouchoucha, professeure ressource TSA :

Alors je vais vous livrer quelque chose que j'ai vécu, là, très récemment. Je travaillais avec une enseignante spécialisée qui est sur une unité d'enseignement maternelle autisme, et je lui ai transmis le projet qui s'appelle "Comment être "un super copain". Alors ce projet, c'est une universitaire américaine qui s'appelle Karen Pierce, qui a écrit un ouvrage qui s'adresse aux professionnels, mais il y a aussi un ouvrage, un petit manuel illustré qui s'adresse aux enfants, et on explique aux enfants, qui sont censés être des enfants neurotypiques, comment s'adresser à leurs petits camarades autistes. Alors c'est un manuel illustré très simple, on montre : "Attire l'attention de ton camarade, "Fais des phrases simples, "Donne-lui des choix : "tu veux jouer avec la voiture ?" "avec la poupée ?", "Montre-lui comment jouer", "Félicite-le", "Dis ce que tu fais", etc. Donc j'ai proposé ça à l'enseignante et elle s'en est emparée avec les autres enseignants de l'école. Et du coup, j'ai pu voir des petites capsules vidéos, je me suis aperçue qu'à tous les moments de la journée de l'école, elles avaient organisé des temps où les élèves allaient montrer à leurs petits camarades qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, comment travailler, c'était : "Colle la gommette ici, "Pointez", ... Enfin, c'est à tous les moments de la journée. Au moment de la danse, ils leur prenaient la main pour les faire danser, dans la cour pour les faire jouer. Et du coup, ces élèves autistes, du coup, ont développé des capacités d'attention conjointes, d'imitation, des jeux de faire semblant. Mais ce qui est intéressant, c'est de voir aussi, et là, ce sont les enseignantes ordinaires qui sont venues me dire : "Mais nos élèves aussi ont développé des compétences. Ils observent mieux, ils prononcent mieux, ils parlent mieux." Alors je précise en plus que cette UEMA (Unité d’enseignement en maternelle Autisme) est dans un secteur défavorisé, donc des élèves qui avaient au départ peut-être aussi des difficultés langagières, qui ont été ressources pour leurs camarades, et ça, dès l'école maternelle. Et du coup, ça a fait tache d'huile et les enseignantes ont dit : "Maintenant, on va essayer de développer la coopération et de voir comment tout le monde peut être un "super copain" pour tout le monde." Et là, moi, j'étais émue. C'était, voilà, un moment super, extraordinaire. Voilà, quand la question de l'autisme, comment dire, elle n'est plus uniquement réservée aux spécialistes, on a gagné.

Conclusion :

**101 professeurs ressources conseillent et accompagnent les professeurs qui ont des élèves autistes, partout en France**

**#ChangeonsLaDonne**

**Autisme-tnd.gouv.fr**